

NIEPUBLICZNA SZKOŁA  
PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY  
Polskiego Stowarzyszenia  
na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym  
Kolo w Działdowie  
13-200 Działdowo, ul. Boga-Zeleńskiego 9  
tel./fax 23 697 21 76, 23 697 76 27  
NIP 571 55 57 79 REGON 381406842

# MISJA I KONCEPCJA PRACY

**NSPdP**  
Działdowo

na lata 2014/2015 – 2019/2020

NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY  
SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ  
DO PRACY W DZIAŁDOWIE

## MISJA

Niepubliczna Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy  
utożsamia się w pełni z misją organu prowadzącego  
– Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym  
Koło w Działdowie, mianowicie:  
**„działanie na rzecz wyrównywania szans osób  
z upośledzeniem umysłowym, tworzenia warunków przestrzegania  
wobec nich praw człowieka, prowadzenia ich  
ku aktywnemu uczestnictwu  
w życiu społecznym oraz wspieranie ich rodzin.”**  
(Art. 4 statutu PSOUU).



## MISJA cd.

### **Misją przewodnią szkoły jest:**

- nabycie przez uczniów przydatnej w dorosłym życiu wiedzy i umiejętności, przysposabiających do autonomii rozumianej jako niezależność, samodzielność i zaradność życiową,
  - ukształtowanie postaw przedsiębiorczych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
- nabycie umiejętności z zakresu komunikacji społecznej, współżycia w grupie, celem znalezienia się ucznia w integracji i aktywności społecznej,
- wspieranie rodzin uczniów, by mogły one sprostać trudnym sytuacjom, jakie niesie ze sobą fakt narodzin i wychowywania dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.



## WIZJA PRACY NSPdP

Chcąc w pełni realizować założenia misji Szkoły dokładamy wszelkich starań,  
aby była ona:

**przyjazna** - respektująca niepowtarzalność uczniów

i umożliwiająca im rozwój, na miarę możliwości każdego z nich,

**bezpieczna** - zapewniająca poczucie bezpieczeństwa

i kompleksowe wsparcie ucznia i jego rodziny,

**wspierająca** – wykorzystująca mocne strony dziecka i jego potencjalne możliwości,

**nowoczesna** - oferująca terapię z zastosowaniem nowoczesnego sprzętu

w przyjaznym otoczeniu

**profesjonalna** - dysponująca wysoko wykwalifikowaną i ciągle doskonalącą się kadrą

oraz bogatą i ciekawą ofertą edukacyjno – terapeutyczno - rehabilitacyjną,

**integrująca** - zapobiegająca marginalizacji i wykluczeniu społecznemu

osób z niepełnosprawnością intelektualną,

**twórcza** - dążąca do ciągłego wzbogacania oferty o nowe,

innowacyjne rozwiązania terapeutyczne i rehabilitacyjne.





## ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Założenia koncepcji pracy Niepublicznej Szkoły Specjalnej Przystosowującej do Pracy (NSPdP) są wyznaczone przez statut Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym (PSOUU), uchwały Zarządu Koła w Działdowie, Statut NSPdP w Działdowie. Koncepcja pracy Szkoły oparta jest na obowiązujących przepisach prawa oświatowego i innych dokumentach wewnętrznych Szkoły oraz Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Działdowie.

Koncepcja zawiera działania skierowane na uczniów, ich rodziców/opiekunów, kadre Szkoły. Wszystkie w/w podmioty biorą udział w tworzeniu koncepcji pracy na poszczególne lata szkolne. W koncepcji pracy Szkoły dotykamy szeregu zakresów pracy NSPdP, z zaznaczeniem współpracy ze środowiskiem lokalnym. Działania podejmowane w NSPdP zmierzają do wszechstronnego rozwoju psychoruchowego uczniów, z uwzględnieniem na miarę możliwości Szkoły, oczekiwań ich rodziców. Szczegółowe zadania są dostosowane do aktualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Koncepcja pracy NSPdP na lata 2014/2015 – 2019/2020 stanowi kontynuację działań podejmowanych w Szkole na podstawie Pięcioletniego Programu Rozwoju OREW (albowiem Szkoła wyłoniła się z zadań do tego czasu prowadzonych w ramach OREW). Jego realizację zakończono w roku 2014/2015. Szczegółowy zakres działań podejmowanych w poszczególnych latach szkolnych, wynikających z koncepcji pracy NSPdP, może przyjmować wytyczne w załączniku do Rocznej Planu Pracy Dydaktyczno – Wychowawczej i Opiekuńczej Szkoły. Stopień realizacji zadań podejmowanych w Szkole jest monitorowany, ewaluowany i przedstawiany w sprawozdaniach z nadzoru pedagogicznego podczas Rad Pedagogicznych NSPdP, zebrani z rodzicami i posiedzeni Zarządu Koła PSOUU w Działdowie.

### Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty (USO).
2. Rozporządzenia wykonawcze MEN do USO.
3. Statut Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym w Działdowie.
4. Statut Niepublicznej Szkoły Specjalnej Przystosowującej do Pracy w Działdowie.
5. Regulamin Rady Pedagogicznej NSPdP.
6. Ustawa Karta Nauczyciela (dział dotyczący Awansu zawodowego nauczycieli).
7. Regulamin Pracy i Wynagradzania Pracowników PSOUU Koło w Działdowie.
8. Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych.
9. Inne wymieniane na bieżąco w formie załącznika do Rocznej Planu Pracy Dydaktyczno – Wychowawczej i Opiekuńczej Szkoły.

## CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Niepubliczna Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy (NSPpP) jest placówką Polskiego Stowarzyszenia Na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Działdowie. NSPpP przeznaczona jest dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

NSPpP jest **niepubliczną placówką oświatową z uprawnieniami szkoły publicznej** (od dnia 1 września 2013r.) na podstawie **Decyzji Starosty Działdowskiego Nr 1/2012 z dnia 03.10.2012r.**

**Postanowienie** o pozytywnym zaopiniowaniu spełniania wymagań określonych w art. 7 ust. 3 USO wydał **Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie** w dniu 1 sierpnia 2012r. (WWR.543.42.2012.RI).

### REJESTRY:

Szkoła posiada **zaświadczenie o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych Powiatu Działdowskiego pod numerem 59** (Oz.4330.1.4.2012 z dnia 03.10.2012r.).

Wpis do Krajowego Rejestru Sądowego został dokonany w dniu 22.05.2012r. i wydano **zaświadczenie o numerze identyfikacyjnym REGON 281496842.**

Szkoła kształci w cyklu 3-letnim w/w młodzież. Uczniowie uczęszczający do szkoły są absolwentami gimnazjum. Zakończenie edukacji następuje do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy narzucony rozporządzeniem wiek, mianowicie 24 - y rok życia. Etap edukacyjny może być wydłużony dla ucznia o jeden 1 rok nauki. Szkoła kształci uczniów w zakresie przystosowania do pracy.

### CELE I ZADANIA SZKOŁY

w stosunku do uczniów, jak i rodziców/opiekunów prawnych określa *Statut NSPpP* (Rozdział II).

**FORMY I METODY PRACY stosowane w NSPdP**

Wszelkie **działania w NSPdP** świadczone są kompleksowo, tj. zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, rehabilitacyjne (medyczne) oraz opiekuńczo – pielęgnacyjne, wzajemnie się przenikając i uzupełniając, służąc indywidualnie wytyczonym celom pracy i zastosowanym efektywnie dla każdego z uczniów.

**Formy organizacyjne pracy** z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie (ujęte w *Statucie NSPdP* – Rozdział III § 8) dostosowywane są do wieku ucznia, jego choroby podstawowej i współistniejących chorób, indywidualnych możliwości zdrowotnych i psychofizycznych, ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

**Metody i formy pracy** stosowane w NSPdP można podzielić ze względu na zakresy działań specjalistycznych:

<b>METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM INTELEKTUALNIE</b>		
<b>Zakres działania</b>	<b>Edukacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementy metody Ośrodków Pracy (met. Decroly’ego),</li> <li>- metoda kinezylogii edukacyjnej Dennisonów,</li> <li>- warunkowanie instrumentalne,</li> <li>- metoda nauczania funkcjonalnego, metoda Montessori,</li> <li>- metody rozwijające świadomość własnego ciała (np.: W. Sherborne),</li> <li>- metody rozwijające własną aktywność (techniki relaksacyjne, metoda malowania dziesięcioma palcami, metoda Le Bon Depart – Dobrego Startu),</li> <li>- muzykoterapia w korelacji z terapią logopedyczną,</li> <li>- doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,</li> <li>- kształtowanie poczucia rytmu i różnicowania tempa,</li> <li>- usprawnianie procesów poznawczych.</li> </ul>
	<b>Psychologiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży (usprawniająco – korygujące, poradnictwo),</li> <li>- diagnoza i opiniowanie (na terenie OREW, a także w miejscu zamieszkania wychowanka),</li> <li>- konsultacje oraz poradnictwo psychologiczne dla rodziców/opiekunów wychowanków (określanie zasad i metod stymulacji rozwoju dzieci, kierowanie na konsultacje specjalistyczne),</li> <li>- konsultacje z nauczycielami i terapeutami,</li> <li>- prowadzenie warsztatów psychologicznych dla kadry,</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie opracowywania opinii i orzeczeń kwalifikujących wychowanka do odpowiednich form opieki, rewalidacji i kształcenia,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Radą Programową w zakresie konstruowania indywidualnych programów pracy z dziećmi w OREW,</li> <li>- analiza i aktualizacja dokumentacji dzieci.</li> </ul>
	<p><b>Fizjoterapeutyczne</b></p>	<p><u>Z uwagi na rodzaj stosowanej energii metody stosowane w fizjoterapii dzieli się na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektroterapię – obejmuje stosowanie prądów małej, średniej i wielkiej częstotliwości, prądu galwanicznego,</li> <li>- mechanoterapię – kinezyterapię (bezprzrządową i przrządową) oraz masaż,</li> <li>- magnetoterapię – polegającą na stosowaniu pulsującego pola magnetycznego małej częstotliwości,</li> <li>- termoterapię – obejmującą hydroterapię i ultradźwięki,</li> <li>- fototerapię – światło IR, UV, światło spolaryzowane, lasery,</li> <li>- aerozoloterapię – czyli inhalacje.</li> </ul> <p><b><u>Metody pracy preferowane przez personel fizjoterapeutyczny:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnastyka korekcyjna,</li> <li>- kinezyterapia ruchowa,</li> <li>- prawidłowych pozycji ułożeniowych,</li> <li>- NDT – Bobath,</li> <li>- PNF,</li> <li>- Integracja Sensoryczna,</li> <li>- Koncepcja Halliwicka,</li> <li>- metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,</li> <li>- plastrowanie dynamiczne /Kinezytaping/</li> <li>- ćwiczenia, zabiegi fizykoterapeutyczne i masaż leczniczy wg wykazu procedur medycznych – klasyfikacji ICD-9.</li> </ul>
	<p><b>Logopedyczne</b></p>	<p><b>Metody logopedyczne:</b> stosowane tylko w postępowaniu logopedycznym i dla niego specyficzne ( np. metody mechaniczne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia logopedyczne: oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy, słuchu fonematycznego, autokontroli słuchowej;</li> <li>- pokaz i wyjaśnianie ułożenia narządów artykulacyjnych;</li> <li>- uczulanie miejsc artykulacyjnych;</li> <li>- mechaniczne układanie narządów artykulacyjnych za pomocą sond, szpatulek;</li> <li>- odczytywanie mowy z ruchów ust;</li> <li>- wykorzystywanie pewnych nieartykułowanych dźwięków lub czynności fizjologicznych organizmu do tworzenia nowych głosek ( np. wibracje warg, dmuchanie, chuchanie, itp.);</li> <li>- kontrola wzrokowa;</li> <li>- kontrola dotykowa i czucia skórnej dłoni;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- język migowy;</li> <li>- mówienie wydłużone (metoda sztucznego echa);</li> <li>- ćwiczenia słownikowe z wykorzystaniem pomocy multimedialnej;</li> </ul> <p><b>Metody lingwistyczne:</b> szeroko wykorzystywane w logopedii, powstałe na podstawie wiedzy zaczerpniętej z różnych działów językoznawstwa, m.in. fonetyki, morfologii, kultury żywego słowa ( np. metody fonetyczne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda słów kluczowych i rozpoczynania od nich terapii;</li> <li>- ćwiczenia dykcyjne;</li> </ul> <p><b>Metody pedagogiczne:</b> stworzone na gruncie i na użytek terapii pedagogicznej, zaadaptowane przez logopedię (np. metody dobrego startu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesty umowne;</li> <li>- ćwiczenia rytmizujące;</li> <li>- mówienie rytmiczne;</li> <li>- ćwiczenia słuchu muzycznego;</li> <li>- metoda ośrodków pracy (zainteresowań);</li> </ul> <p><b>Metody psychologiczne:</b> mając na uwadze psychologiczne uwarunkowania i skutki zaburzeń mowy stosowane w terapii logopedycznej są np. techniki relaksacyjne;</p> <p><b>Metody medyczne:</b> postępowanie specjalistyczne konieczne zwłaszcza w przypadkach poważnych zaburzeń mowy ( afazja, dyszartria) oraz różnych wad rozwojowych ( rozszczepy podniebienia, wady zgryzu).</p>
Muzykoterapeutyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie ćwiczeń ruchowych, ćwiczeń rytmicznych rozluźniająco – odpęszczających, porządkowych, inhibicyjno – incytacyjnych,</li> <li>- ćwiczenia słuchowe,</li> <li>- logorytmika,</li> <li>- gestodźwięki,</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych, melodycznych i niemelodycznych,</li> <li>- śpiewanie,</li> <li>- wypowiedzi pozawerbalne,</li> <li>- uwrażliwianie na dźwięki natury,</li> <li>- aktywne słuchanie muzyki,</li> <li>- ćwiczenia rozwijające orientację w przestrzeni,</li> <li>- zabawy muzyczno – ruchowe, improwizacje taneczne,</li> <li>- spontaniczna aktywność muzyczna,</li> <li>- relaks.</li> </ul>



	<p><b>Dogoterapeutyczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przełamanie lęku przed kontaktem ze zwierzęciem,</li> <li>- doskonalenie umiejętności społecznych podczas kontaktu z psem,</li> <li>- rozwijanie umiejętności zabawy ze zwierzęciem,</li> <li>- zwiększenie wrażliwości słuchowej, dotykowej, wzrokowej,</li> <li>- rozwój komunikacji gestami (siad, leżeć, itp.)</li> <li>- usprawnianie czynności manipulacyjnych,</li> <li>- poznawanie przedmiotów z najbliższego otoczenia,</li> <li>- usprawnienie orientacji przestrzennej.</li> </ul>
	<p><b>Terapia Zajęciowa</b></p>	<p>- ergoterapia (nauka czynności dnia codziennego i czynności samoobsługowych, usprawnienie motoryki małej poprzez ćwiczenia manualne oraz manipulacyjne dłoni i ręki, motoryki dużej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, koncentracji uwagi, koncentracji słuchowo – wzrokowo – ruchowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy,</li> <li>- ćwiczenia ruchowe,</li> <li>- zajęcia techniczno – plastycznych, rozwijających zdolności manualne i ćwiczeń z zakresu samoobsługi.</li> </ul>
	<p><b>Pozostałe</b></p>	<p><b>Czynności opiekuńczo – pielęgnacyjne</b>          Nieodłącznym elementem wszystkich podejmowanych działań edukacyjno – terapeutyczno – rehabilitacyjnych są czynności opiekuńczo – pielęgnacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc i opieka w czasie dowozów uczniów,</li> <li>- kontrolowanie - raz w tygodniu – stanu czystości głowy, paznokci, odzieży wierzchniej,</li> <li>- aplikowanie leków zgodnie z zaleceniami lekarzy i na pisemną zgodę rodziców (leki w postaci tabletek, syropów, wlewk doodbytniczych),</li> <li>- kontrola podstawowych parametrów życiowych (ciśnienie tętnicze, temperatura ciała, tętno),</li> <li>- w nagłych wypadkach udzielenie przedlekarskiej pomocy medycznej, oraz dokonują wezwania karetki pogotowia.</li> </ul> <p><b>Hipoterapia</b> – praca terapeutyczna z wykorzystaniem zwierzęcia – konia – jego ciepła, ruchów ciała jako stymulującego rozluźnienie i dużą naprzemienną koordynację ruchową,</p> <p><b>Socjoterapia</b> - rozwijanie dojrzałości społecznej, zaradności osobistej, umiejętności współdziałania i pełnienia różnych ról społecznych.</p>

## Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<b>Zaplecze lokalowe, wyposażenie</b> <b>Obszary: „Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju”</b> <b>„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”</b> <b>„Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków”</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdecydowana poprawa warunków lokalowych poprzez objęcie nowego budynku dla placówek PSOUU,</li> <li>- duża dynamika rozwoju placówki,</li> <li>- bardzo dobre wyposażenie placówki w meble, sprzęty, sale (SI, indywidualne, fizjoterapii, hydroterapii, logopedii, doświadczania świata)</li> <li>- liczne i różnicowane pomoce dydaktyczne, duża dostępność materiałów do pracy,</li> <li>- duży dostęp do komputerów, sprzętów multimedialnych, internetu,</li> <li>- własne samochody służbowe, umożliwiające realizację form wyjazdowych zajęć,</li> <li>- przystosowany system komunikacji: podjazdy, winda, szerokie korytarze, łazienki,</li> <li>- monitoring zwiększający bezpieczeństwo w placówce,</li> <li>- patrz też: potencjał kadrowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedna, zbyt mała, awaryjna winda,</li> <li>- brak rozwiązania komunikacyjnego pomiędzy budynkami (nowym i starym),</li> <li>- brak boiska wielofunkcyjnego,</li> <li>- brak pracowni do zajęć praktyczno- technicznych,</li> </ul>
<b>Proces dydaktyczny, terapeutyczny, wychowawczo – opiekuńczy</b> <b>Obszary: „Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</b> <b>„Promowana jest wartość placówki”</b> <b>„Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki”</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wysoki „standard edukacyjny”,</li> <li>- bogata oferta form zajęć: zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne, wyjazdowe (basen, hipoterapia, kajaki, narty, wycieczki, zielone szkoły, biwaki, tematyczne: muzea, teatry, kina, las itp.),</li> <li>- własny pies-terapeuta i dogoterapeuta,</li> <li>- bogata oferta form opieki: świetlica popołudniowa, krótkoterminowa interwencyjna opieka całodobowa, zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w okresach ferijnych i świątecznych,</li> <li>- zabezpieczenie fachowej opieki medycznej, pielęgniarki i lekarzy: pediatry, rehabilitacji medycznej, neurologa dziecięcego, psychiatry,</li> <li>- dostęp do sprawdzonych firm ortopedycznych, dokonywanie pomiarów zaopatrzenia na terenie placówki w obecności fizjoterapeutów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbyt mało zajęć w zakresie logopedii i rehabilitacji,</li> <li>- narastająca ilość dokumentacji, co wynika z bieżących zmian prawnych,</li> </ul>

**Potencjał kadrowy, współpraca, przepływ informacji**  
**Obszar: „Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej zadań”**

- bogata oferta szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych, umożliwienie doskonalenia ze środków szkolnych, ze szczególnym naciskiem na organizowanie szkoleń na terenie placówki, zarówno dla kadry, jak i rodziców – troska o ciągłość kształcenia i doksztalcenia kadry,
- warunki do osobistego rozwoju,
- bardzo dobrze wykwalifikowana i wyspecjalizowana kadra,
- duże zaangażowanie pracowników w życie placówki,
- motywowanie pracowników poprzez premie, nagrody, podwyżki,
- duża elastyczność kadry pracującej z uczniami w zakresie wyboru form i metod pracy bezpośredniej,
- ulepszanie prowadzenia dokumentacji (wdrażanie wersji elektronicznych, dostęp usługi dropbox, doskonalenie na bieżąco zauważonych „mankamentów” dokumentacyjnych,

- brak

**Współpraca z Rodzicami**  
**Obszar: „Rodzice są partnerami”**

- współpraca z rodzicami na poziomie partnerskim,
- dobry kontakt z rodzicami (telefoniczny, za pomocą zeszytów korespondencji, listowny, bezpośredni),
- prężnie działająca Rada Rodziców,
- działanie Klubu Rodzica, co umożliwi wymianę informacji, problemów,

- nie stosowanie się do zaleceń lekarskich i prośb wychowawców przez rodziców i wysyłanie chorych uczniów do szkoły,
- brak realizacji przez rodziców zaleceń nauczycieli do pracy w domu z uczniem,

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym**  
**Obszar: „Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju”**

- rozwinięta współpraca z innymi placówkami, organizacjami, instytucjami, zakładami pracy w zakresie praktyk – ogólnie ze środowiskiem lokalnym,
- dobra opinia w środowisku lokalnym,

- mała ilość spotkań integracyjnych ze środowiskiem lokalnym, szkołami, przedszkolami (w formie zabawy, czy prezentacji przedstawień, spektakli)

**Pozostałe zagadnienia**

**Obszar: „Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych”**

- przyjazna atmosfera w placówce,
- dobry komfort pracy i godzin pracy,
- częste okazje do prezentacji umiejętności i osiągnięć uczniów, podczas licznych uroczystości i imprez okazjonalnych, zawodów sportowych,
- liczne działania integrujące uczniów, rodziców, kadre,
- nieustanna ewaluacja podejmowanych działań w szkole służąca jej

- brak

<p>doskonaleniu i poprawie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja „międzypracownicza” wciąż doskonała, m.in. warsztaty interpersonalne, system dropbox (wymiana dokumentacji, aktualizacji i uzupełniania jej z widocznością dla wszystkich zainteresowanych, z odpowiednimi zabezpieczeniami systemowymi – usługa dropbox),</li> <li>- wdrażanie wniosków z badanych obszarów ewaluacyjnych oraz wynikających z bieżących informacji od pracowników, rodziców,</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>SZANSE (cele strategiczne)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ZAGROŻENIA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciągłe doskonalenie bazy placówki, z naciskiem na funkcjonalność i większe możliwości rekreacyjne,</li> <li>- tworzenie nowych klas, przyjmowanie nowych uczniów – wg możliwości lokalowych i kryteriów szkoły,</li> <li>- zwiększenie liczby etatów specjalistycznych np. fizjoterapeutów, logopedów,</li> <li>- poszukiwanie nowych zakładów pracy w celu systematycznych praktyk zawodowych, w których młodzież nabywa umiejętności praktyczne przydatne w życiu codziennym oraz zwiększające możliwość zatrudnienia na otwartym rynku pracy,</li> <li>- uświadomienie pracodawcom, że osoba z niepełnosprawnością intelektualną również może wykonywać sumiennie powierzone zadania,</li> <li>- organizowanie spotkań np. z lekarzem, z pracownikiem Sanepid dotyczących profilaktyki przeziębień – konsekwencji nie leczenia, wsparcie się Standardami jakie nakłada na nas Program „Szkoła Promująca Zdrowie”, mianowicie: Tworzenie klimatu społecznego sprzyjającego:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) satysfakcji z nauki i pracy w szkole, osiąganiu sukcesów oraz wzmacnianiu poczucia własnej wartości u uczniów i pracowników,</li> <li>b) zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników,</li> <li>c) uczestnictwu, partnerstwu i współdziałaniu członków społeczności szkolnej, rodziców i osób ze społeczności lokalnej; co może wpłynąć na zmniejszenie nieobecności uczniów i pracowników, lepsze samopoczucie, większą przyswajalność umiejętności i wiedzy,</li> </ul> </li> <li>- nawiązanie ścisłej współpracy z ośrodkami i pracownikami socjalnymi pomocy społecznej; informowanie ich o dostrzeganych problemach wychowawczych, opiekuńczych w rodzinach naszych podopiecznych, z którymi nie jesteśmy w stanie sobie poradzić,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powstanie innej szkoły specjalnej,</li> <li>- nie przestrzeganie zaleceń lekarskich, nie stosowanie profilaktyki przeziębień przez rodziców, co skutkuje zwiększeniem ilości nieobecności uczniów i pracowników, a to wpływa na złe samopoczucie, małą przyswajalność wiedzy i umiejętności,</li> <li>- zbyt mała integracja ze środowiskiem lokalnym, co będzie sprzyjać izolacji środowiska osób niepełnosprawnych intelektualnie,</li> <li>- wzrastające koszty eksploatacyjne budynku.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne podnoszenie kwalifikacji kadry merytorycznej i pomocowej,</li> <li>- pojawiające się konkursy, umożliwiające pozyskiwanie dodatkowych środków na nowe działania (PFRON, Urząd Wojewódzki, Marszałkowski, inne).</li> </ul> |  |
|---|--|

## Czynniki determinujące rozwój

### 1. Baza i struktura organizacyjna:

- budynek: jego standard funkcjonalno - techniczny, ciągle jego podnoszenie,
- wyposażenie specjalistyczne, do bezpośredniej pracy z wychowankiem,
- usytuowanie w środowisku, w centrum miasta,
- rozwój bazy z uwzględnieniem terenu zielonego, rekreacyjnego,
- Arkusz Organizacyjny na dany rok szkolny.

### 2. Kadra:

- kadra pedagogiczna: nauczyciele, specjaliści - ich wysokie i różnorodne kwalifikacje,
- kadra medyczna: lekarze, fizjoterapia, logopedia, pielęgniarka – dostęp i kwalifikacje,
- personel pomocniczy,
- kadra administracyjno – biurowa,
- współpraca personelu, elektronizacja przepływu informacji, narzędzi,
- doskonalenie i wymiana doświadczeń, umiejętności – w ramach WDN.

### 3. Procedury funkcjonowania:

- Statut NSPdP,
- Regulamin Pracy i Wynagradzania Pracowników PSOUU Koło w Działdowie,
- Regulamin Organizacyjny Podmiotu Leczniczego,
- Plan Higieny PSOUU,
- Regulamin Rady Pedagogicznej, posiedzenia Rad i Zespołów Terapeutycznych,
- Roczny Plan Pracy Dydaktyczno – Wychowawczej i Opiekuńczej wraz z załącznikami: plan nadzoru pedagogicznego (w tym: ewaluacja), program współpracy z Rodzicami, aneks doskonalenia zawodowego, wykaz obowiązujących dokumentów, procedura współpracy z poradnią psychologiczną – pedagogiczną, działania - wytyczne do koncepcji pracy,
- Szkolny plan nauczania,
- Program nauczania i wychowania NSPdP,
- Pięcioletni plan doskonalenia nauczycieli i innych pracowników,
- Wewnętrzne Zasady Oceniania, Klasyfikowania i promowania,



- Program Wychowawczy i Program Profilaktyki,
- Kodeks etyki: nauczycieli i specjalistów, pracowników administracji i obsługi,
- Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego,
- Polityka bezpieczeństwa,
- Regulamin Rady Rodziców,
- Regulamin świetlicy,
- Regulaminy: wycieczek, korzystania ze zbiorów bibliotecznych, wypożyczania sprzętu
- Zarządzenia wewnętrzne.

## OPIS WYMAGAŃ: działań NSPdp i form ich realizacji

Wymaganie	Działania i formy realizacji
<p>1.  <b>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków</b></p>	<p>Wg nowego <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek</i> (Dz.U.2015.1214), obowiązującego od dnia 1 września 2015 roku Dyrektor OREW powołał Zespół do przeanalizowania i zmodyfikowania koncepcji pracy.                      W celu uzupełnienia dokumentu dokonano również analizy SWOT, aby określić mocne i słabe strony szkoły.  <u>Plan działań w tym wymaganiu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Powołanie zespołu do przeanalizowania i zmodyfikowania koncepcji pracy szkoły.</li> <li>2) Przygotowanie arkusza analizy SWOT.</li> <li>3) Wypełnienie arkusza przez kadrę NSPdp.</li> <li>4) Wypełnienie arkusza przez Rodziców/opiekunów prawnych.</li> <li>5) Analiza arkusza SWOT, wnioski, określenie szans i zagrożeń.</li> <li>6) Weryfikacja nowych zapisów w/w rozporządzenia.</li> <li>7) Dokonanie zmian zapisów w dokumencie Koncepcji.</li> <li>8) Przedstawienie propozycji zmiany dokumentu Radzie Pedagogicznej i Rodzicom,</li> <li>9) Zatwierdzenie i przyjęcie zmodyfikowanego dokumentu.</li> </ol>
<p>2.  <b>Podjęmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiąganiu celów placówki</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) realizację zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej stosownie do dokumentu przez nią wydanego w zakresie:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki,</li> </ul> </li> <li>2) organizację sytuacji i miejsc do prowadzenia zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych i terapeutycznych oraz nauki umiejętności praktycznych, przygotowujących do samodzielności w dorosłym życiu,</li> <li>3) zapewnienie sytuacji i miejsc do indywidualnej pracy z uczniem i innych zajęć odpowiednich do możliwości psychofizycznych ucznia,</li> <li>4) zorganizowanie wszechstronnego procesu dydaktycznego, wychowawczego, opiekuńczego i rewalidacyjnego, z wykorzystaniem zajęć:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązkowych edukacyjnych,</li> <li>- opiekuńczo – wychowawczych,</li> <li>- innych edukacyjnych w formie działalności dydaktyczno – wychowawczej np.: religia, wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia kształtujące kreatywność, zajęcia sportowe,</li> <li>- rewalidacyjnych, np.: nauki orientacji przestrzennej, poruszania się, alternatywnych metod komunikacji, rozwijających umiejętności społeczne, usprawniających ruchowo, fizjoterapeutycznych, usamodzielniających, integrujących zmysły, ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym, społecznym i inne w formach wyjazdowych, jak m.in. hipoterapia, czy zajęcia na basenie, z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego,</li> <li>- specjalistycznych, prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej np.: logopedycznych,</li> </ul> </li> </ol>

- muzykoterapeutycznych, komputerowych, terapii zajęciowej, terapii psychologicznej, rozwijających uzdolnienia, socjoterapeutycznych i innych,
- profilaktyczno – wychowawczych,
  - sportowych, turystycznych, rekreacyjnych, kulturalno - oświatowych plenerowych, wycieczek, biwaków, zielonych szkół, obozów sportowych i innych form wyjazdowych,
  - rozwijających zainteresowania, np.: kulinarnych, ogrodniczych, muzycznych, krawieckich, sztukaterskich i innych, jak m.in. kajaki, narty,
  - integrujących uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi i uczniami pełnosprawnymi,
  - animaloterapii – terapii z wykorzystaniem różnych zwierząt,
  - innych o charakterze terapeutycznym, wynikających z bieżącego zapotrzebowania wychowanków i możliwości placówki;
- 5) rehabilitację społeczno - zawodową, leczniczą i opiekę zdrowotną w ramach świadczeń specjalistycznych,
- 6) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (m.in., monitoring, domofony, sieć wewnętrzna telefonów, konserwacje sieci, przeglądy techniczne, szkolenia),
- 7) zabezpieczenie sprzętu specjalistycznego (rehabilitacyjnego, usprawniającego) i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- 8) tworzenie i udział w programach prozdrowotnych,
- 9) organizację terenu zielonego szkoły w sprzęty rekreacyjne, sportowe i inne.
- Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:
- 1) wspólnej pracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i uczniów nad doskonaleniem podejmowanych dotychczas działań w szkole,
  - 2) uprzedniej diagnozie funkcjonalnej, dostosowaniu wymagań do indywidualnych możliwości dla ucznia w postaci opracowania IPET, jego modyfikowania w zależności od potrzeb, z jasnym formułowaniem oczekiwań,
  - 3) ustaleniu na posiedzeniach Zespołów Terapeutycznych rodzajów form i metod pomocy psychologiczno – pedagogicznej wobec ucznia (zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych, innych o charakterze terapeutycznym),
  - 4) organizowaniu korelujących się zadań z różnych dziedzin życia, prowadzenie ich w formach poza szkołą, z wykorzystaniem różnych instytucji, sytuacji, pleneru i innych form,
  - 5) prowadzeniu zajęć z wykorzystywaniem komunikacji rówieśniczej, propozycji i inwencji twórczej, co do realizacji zajęć uczniów klasy, stwarzaniu warunków do nauki,
  - 6) tworzeniu sytuacji, w których uczniowie poczują odpowiedzialność za własne działania, własny rozwój, ale także współodpowiedzialność w klasie,
  - 7) rozwojowi indywidualnych uzdolnień i zainteresowań oraz umożliwieniu samorealizacji, rozbudzaniu i rozwijaniu postaw prospołecznych,
  - 8) działaniom wychowawczym w oparciu o Program Wychowawczy i Program Profilaktyki oraz pracę zespołu nauczycieli i specjalistów, które są planowane, wdrażane, analizowane i modyfikowane,
  - 9) ciągłemu doskonaleniu pracowników w ramach WDN i ZDN.

3.

**Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

Plan działań w tym zakresie obejmuje:

Dostosowanie, organizacji, warunków pracy i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- 1) szkoła diagnozuje potrzeby i możliwości uczniów niepełnosprawnych oraz ich środowiska,
- 2) w szkole powołane są Zespoły Terapeutyczne, które składają się z nauczycieli i specjalistów do diagnozowania i monitorowania procesu edukacyjnego - rehabilitacyjnego ucznia, omawiania wniosków i wykorzystywania ich do dalszej pracy z uczniem,
- 3) szkoła w oparciu o diagnozę i wielospecjalistyczną ocenę tworzy Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla każdego ucznia,
- 4) szkoła prowadzi monitoring realizacji podstawy programowej,
- 5) szkoła wykorzystuje, analizuje i modyfikuje metody i formy pracy specyficzne dla rodzaju niepełnosprawności uczniów,
- 6) wprowadza nowatorskie metody i formy pracy z młodzieżą niepełnosprawną,
- 7) dostosowuje bazę lokalową do realizacji projektów i zadań placówki: boisko sportowe, siłownia,
- 8) wyposaża sale w nowoczesne pomoce do pracy z młodzieżą z niepełnosprawnością: sprzęt komputerowy, drukarki, tablety, tablice interaktywne, edukacyjne programy komputerowe,
- 9) w szkole działa Klub Olimpiad Specjalnych, który umożliwia uczniom osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości
- 10) szkoła realizuje projekt „Szkoła Promująca Zdrowie”,
- 11) szkoła realizuje Projekt Rządowy „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”.

Działania służą osiąganiu założonych celów, dzięki:

- 1) wprowadzaniu nowatorskich rozwiązań informatycznych służących:
  - a) monitorowaniu realizowanych zagadnień podstawy programowej,
  - b) zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych,
  - c) obrazowemu analizowaniu umiejętności i stanu funkcjonalnego (diagnoza).
- 2) zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych,
- 3) obrazowemu analizowaniu umiejętności i stanu funkcjonalnego (diagnoza).
- 4) organizowaniu praktyk wewnętrznych i zewnętrznych w oparciu o zdiagnozowane potrzeby, zainteresowania i predyspozycje zawodowe uczniów (obszar prowadzonych badań wewnętrznych) – działania realizowane i monitorowane przez zespół terapeutyczny
- 5) pozyskiwaniu informacji o losach byłych uczniów potwierdzających skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno - wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych:
  - a) tworzenie systemu wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz pomoc ich rodzinom,
  - b) w zależności od potrzeb i możliwości absolwenci NSP dP kontynuują aktywność w innych placówkach działdowskiego Koła PSOUU (Warsztat Terapii Zajęciowej, planowanie w zakresie rozbudowy i utworzenia Środowiskowego Domu Samopomocy).
  - c) dzięki lokalizacji wspólnej dla w/w placówek, monitorowanie bieżące rozwoju osobistego, umiejętności i działań poszczególnych absolwentów.

	d) tworzenie miejsc pracy dla ONI na terenie placówek PSOUU (asystent pracownika biurowego, pomoc kuchenna, pomoc sprzątaczkę).
<p style="text-align: center;"><b>4.</b> <b>Wychowankowie są aktywni</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u> Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły, w środowisku lokalnym i poszczególnych zajęciach terapeutycznych, rewalidacyjnych, specjalistycznych, kreatywnych prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów.</p> <p><u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) uczestniczeniu w konkursach, olimpiadach, imprezach i uroczystościach, a także w programach i projektach przygotowanych przez nauczycieli i specjalistów NSPdp,</li> <li>2) uczestniczeniu w obchodach Warmińsko - Mazurskich Dni Rodziny,</li> <li>3) włączeniu się w obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,</li> <li>4) uczestnictwo w Spartakiadzie „Z Wiosną po Zdrowie” mającą charakter ogólnopolski,</li> <li>5) uczestnictwo w Turnieju Tenisa Stołowego,</li> <li>6) włączeniu się w obchody Światowego Dnia Ziemi.</li> <li>7) udziałowi uczniów NSPdp w zawodach sportowych organizowanych przez Olimpiady Specjalne, w ramach działającego Klubu Olimpiad Specjalnych,</li> <li>8) organizowaniu cyklicznych zajęć z zakresu I pomocy przedmedycznej przez Instruktora pierwszej pomocy (pracownika PSOUU),</li> <li>9) uczestnictwu z zawodach z I pomocy przedmedycznej organizowanych przez PCK,</li> <li>10) uczestnictwu w realizacji projektu Szkoła Promująca Zdrowie pt. „Sport i zdrowe odżywianie to w naszej szkole ważne zadanie”.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>5.</b> <b>Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u> Działania wychowawcze mające na celu wygaszanie, eliminowanie zachowań niepożądanych oraz wzmocnienie tych właściwych.</p> <p><u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stwarzaniu przyjaznej atmosfery, poczucia bezpieczeństwa, zaufania i akceptacji,</li> <li>2) dbaniu o rozwój osobowości i utrzymaniu dobrej kondycji psychicznej (dobrego samopoczucia, bez lęków i napięć, z gotowością do kontaktów i działań),</li> <li>3) dbaniu o poprawę ogólnego stanu zdrowia i sprawności oraz umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym lub zapobieganie pogarszaniu się tego stanu,</li> <li>4) rozwijaniu umiejętności rozumienia i radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych (w tym: rozwijanie rozumienia norm współżycia społecznego, adekwatnego używania zwrotów grzecznościowych i poprawnego zachowania się),</li> <li>5) kształtowaniu właściwych postaw społeczno-moralnych,</li> <li>6) nauce wyrażania emocji i rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>7) podejmowaniu, analizie i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu wygaszanie, eliminowanie zachowań niepożądanych oraz wzmocnienie właściwych zachowań,</li> <li>8) poprawie jakości porozumiewania się z innymi ludźmi, m.in. poprzez stosowanie komunikacji wspomagającej</li> </ol>



	<p>i alternatywnej dostosowanej do potrzeb i możliwości psychoruchowych uczniów,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) kształtowaniu i utrwalaniu umiejętności samodzielnego podejmowania prostych decyzji w odniesieniu do własnych potrzeb,</li> <li>10) realizowaniu projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”,</li> <li>11) realizowaniu rządowego programu „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” oraz „Bezpieczna+”,</li> <li>12) uczeniu uczniów właściwych wzorców zachowania w miejscach publicznych, bezpiecznego poruszania się po drogach użyteczności publicznej oraz w różnych instytucjach, respektując i wdrażając obowiązujące w nich zasady, przepisy i normy.</li> </ol>
<p>6.  <b>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do ich zadań</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u>                  Pracę Zespołów Terapeutycznych, Zespołów Zadaniowych, Zespołów ds. ewaluacji i innych, w których nauczyciele współpracują – planują działania, wdrażają, analizują oraz wyciągają wnioski.  <u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wspólnemu planowaniu i realizowaniu działań przez nauczycieli i specjalistów,</li> <li>2) rozwiązywaniu problemów i doskonaleniu metod, form współpracy,</li> <li>3) systematycznym spotkaniem nauczycieli i specjalistów (co najmniej trzy razy w roku szkolnym) w celu przeprowadzania wieloprofilowej diagnozy ucznia, i wdrażaniu wniosków z jej analizy, oraz monitorowaniu jakości procesów edukacyjnych, omawianiu ich i wprowadzaniu ewentualnych zmian,</li> <li>4) spotkaniom Zespołów Problemowych w sytuacjach wymagających omówienia, przygotowania planu działania, dotyczących sytuacji trudnych, losowych, wychowawczych i rodzinnych uczniów,</li> <li>5) wspomaganiu nauczycieli w podejmowanych działaniach: ustalenie ich potrzeb w zakresie doskonalenia, rozbudowanie wyposażenia i warsztatu pracy o nowatorskie rozwiązania służące podniesieniu jakości kształcenia, w rozwoju zawodowym, mobilizowanie i umożliwienie doskonalenia oraz wykorzystania wiedzy i nowości w praktyce.</li> </ol>
<p>7.  <b>Promowana jest wartość edukacji</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u>                  Działania mające na celu promocję wartości edukacji w społeczności lokalnej.  <u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) prowadzeniu strony internetowej, profilu na portalu społecznościowym, gazetki „Orewiaczek, szkolniaczek”,</li> <li>2) organizacji Dni Otwartych NSPpP,</li> <li>3) uczestnictwu w Targach Pracy,</li> <li>4) uczestnictwu w obchodach Warmińsko- Mazurskich Dni Rodziny,</li> <li>5) włączanie się w obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,</li> <li>6) organizację i udział w Spartakiadzie „Z Wiosną po Zdrowie” dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie z placówek kształcenia specjalnego o charakterze ogólnopolskim,</li> <li>7) organizację i udział Regionalnego Turnieju Tenisa Stołowego,</li> <li>8) włączanie się w obchody Światowego Dnia Ziemi.</li> </ol>
<p>8.  <b>Rodzice są partnerami placówki</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u>                  Wspieranie w sposób zaplanowany, celowy i systematyczny rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.</p>

	<p><u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wspieraniu rodziców w budowaniu interakcji między nimi, a dzieckiem poprzez interpretacje komunikatów nadawanych przez dziecko, oraz pomaganie rodzicom w dostrzeganiu i zrozumieniu jego zachowań,</li> <li>2) wzmacnianie poczucia wpływu na los dziecka i przebieg jego rozwoju oraz akcentowanie, że rozwój ten zachodzi, choć w innym tempie i zakresie,</li> <li>3) wspieranie w rozpoznawaniu, rozumieniu i zaspokajaniu przez rodzinę potrzeb rozwojowych, psychicznych i społecznych dziecka,</li> <li>4) wspieraniu rodziny w kontaktach z placówkami opieki zdrowotnej, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami w zakresie oddziaływania edukacyjnego i opiekuńczego,</li> <li>5) wspieraniu rodziny w poprawie sprawności psychoruchowej dziecka lub zapobieganie jej pogarszaniu się,</li> <li>6) cykliczne spotkania szkoleniowo-warsztatowe prowadzone przez psychologów, logopedów, oligofrenopedagogów, fizjoterapeutów, instruktora pierwszej pomocy.</li> <li>7) możliwość uczestnictwa rodziców w posiedzeniach zespołów terapeutycznych i współtworzeniu IPET.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>9.</b> <b>Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u>                  Współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym, która służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.  <u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u>                  współpracy z organizacjami o podobnym profilu, ośrodkami doskonalenia nauczycieli,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) współpracy z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi,</li> <li>2) organizacji i udziałowi w koncertach, inscenizacjach, wystawach, organizowanych na terenie szkoły, oraz w środowisku lokalnym (okoliczne szkoły, przedszkola),</li> <li>3) współpracy z instytucjami i urzędami: Urząd Miasta Działdowo, Starostwo Powiatowe, MOPS, GOPS, PCPR, PSSE, PUP, Straż Pożarna, Policja, Biblioteka, MDK, itp.</li> <li>4) współpracy z ośrodkami naukowymi oraz zajmującymi się doskonaleniem zawodowym kadry (DAR, CKU, PPP, indywidualnymi wykładowcami wg zamówionych szkoleń, firmy szkoleniowe – wg napływających ofert),</li> <li>5) współpracy z uczelniami, instytucjami w realizacji projektów edukacyjnych (Politechnika Gdańska, Pracownia Testów Psychologicznych Warszawa),</li> <li>6) organizacji kiermaszy z własnymi wyrobami na terenie placówki oraz w środowisku lokalnym (okoliczne szkoły, przedszkola, szpitale),</li> <li>7) organizację spotkań z zakresu doradztwa zawodowego w MCK, OHP,</li> <li>8) organizacji nauki umiejętności praktycznych (praktyka zawodowa na terenie szkoły i poza szkołą, pracownie, mieszkania treningowe),</li> <li>9) Współpracy z placówkami i instytucjami w zakresie doskonalenia umiejętności kadry, jako superwizje:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ terapii behawioralnej – Centrum Terapii Behawioralnej w Gliwicach – dyrektor Beata Ignaczewska,</li> <li>✓ alternatywnych metod komunikacji AAC – Samodzielny Publiczny Ośrodek Terapii w Kwidzynie, dr Magdalena Grycman.</li> </ul> </li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>10.</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u></p>

<p><b>W planowaniu pracy uwzględniamy wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych</b></p>	<p>Podjęcie działań w efekcie wdrażania wniosków z wewnętrznych i zewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.</p> <p><u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) prowadzeniu nadzoru pedagogicznego- na każdy rok szkolny tworzony jest plan nadzoru,</li> <li>2) powoływaniu Zespołów do przeprowadzania ewaluacji problemowej zgodnej z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej MEN i Warmińsko –Mazurskiego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny,</li> <li>3) wdrażaniu wniosków wynikających z zewnętrznej i wewnętrznej ewaluacji służących do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i wykorzystywaniu ich do jej rozwoju.</li> </ol>
<p><b>11. Zarządzanie placówką służą jej rozwojowi</b></p>	<p><u>Plan działań w tym zakresie obejmuje:</u></p> <p>Podjęcie działań w wyniku których placówka będzie się rozwijała, podnosiła standard funkcjonalno – techniczny, zwiększała kompetencje kadry, wychowanków i Rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p><u>Działania służą osiągnięciu założonych celów, dzięki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zarządzaniu szkołą umożliwiającemu wprowadzanie nowatorskich rozwiązań, działań, innowacji i eksperymentów:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) opracowywanie wewnętrznych dokumentów diagnostycznych, narzędzi pracy, kart pracy wg potrzeb placówki,</li> <li>b) wprowadzanie nowatorskich rozwiązań zajęć praktycznych na terenie szkoły, jak kuchnie treningowe, mieszkania treningowe – w zakresie gotowania, sztuki (wykonywanie biżuterii), inne,</li> <li>c) wprowadzanie nowych dokumentów z wykorzystaniem okresów próbnych, późniejsze ich ewaluowanie, doskonalenie – zgodnie z zapotrzebowaniem bieżącej pracy,</li> <li>d) wprowadzanie realizacji programów i projektów do działalności szkoły,</li> <li>e) wprowadzenie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli i innych pracowników, wynikającego z potrzeb ich i uczniów (zespoły samokształceniowe - w ramach ZT, RP),</li> <li>f) wprowadzenie do obiegu dokumentacji dotyczącej danych osobowych, tj. instrukcji ochrony danych osobowych.</li> </ol> </li> <li>2) decyzyjności, co do podejmowanych przez szkołę zadań, działań odbywających się wspólnie z kadrami szkoły, wychowankami, opiniowane są przez rodziców/opiekunów prawnych.              Rodzice mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów i te są realizowane przy udziale szkoły za pośrednictwem Grupy Koordynacyjnej Sekcji Rodziców, czy Zarządu Koła (np.; grupa teatralno – inscenizacyjna „Za Parawanem”, Klub Rodzica i inne).</li> <li>3) współpracy szkoły obejmującej szereg instytucji, które włączają się w realizację jej działań, stanowią dla niej wsparcie oraz sprzyjają zadaniom integrującym środowisko lokalne:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wymiana doświadczeń z innymi szkołami Przystosowującymi do Pracy na terenie województwa oraz w obszarze kraju (wspólne narady, spotkania robocze, konferencje itd.),</li> <li>b) wymiana w zakresie przedstawięń,</li> <li>c) ścisła współpraca z OREW (drugą placówką oświatową PSOUU),</li> <li>d) wolontariat szkół, ZHP i PCK podczas organizowanych przez szkołę imprez,</li> <li>e) zbieranie nakrętek dla placówki przez szkołę,</li> </ol> </li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>f) wspólna realizacja projektów,</li><li>g) pomoc diagnostyczna poradni psychologiczno – pedagogicznej,</li><li>h) pomoc CKU w zakresie szkoleniowym,</li><li>i) pomoc Wydziału Oświaty w Starostwie Powiatowym w zakresie sprawozdawczym,</li><li>j) pomoc Warmińsko-Mazurskiego Kuratorium Oświaty w Olsztynie w zakresie nadzoru pedagogicznego.</li></ul> <p>4) tworzeniu warunków do realizacji wszystkich wymagań:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) budowanie potencjału kadry poprzez odpowiednią politykę personalną (zatrudnianie osób z wysokimi, specjalistycznymi kwalifikacjami oraz osób z predyspozycjami kreatywności i umiejętności twórczych),</li><li>b) organizowanie pomieszczeń, pod względem lokalowym i wyposażenia, w sposób konieczny dla realizacji założonych celów i zadań placówki,</li><li>c) dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki pracy, nauki, terapii,</li><li>d) działania w kierunku wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia,</li><li>e) motywowanie nauczycieli i pozostałej kadry do aktywnej współpracy i realizacji założeń placówki, do podnoszenia kompetencji zawodowych i autorozwoju.</li></ul> |
|--|---|

## EWALUACJA

Dyrektor szkoły NSPdp i kierownik ds. nadzoru pedagogicznego - we współpracy z innymi nauczycielami, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy NSPdp;
  - 2) kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki;
  - 3) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
    - a) diagnozę pracy szkoły,
    - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
    - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.
2. Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się w odniesieniu do zagadnień uznanych w szkole za istotne w jej działalności.
- Ewaluacja wewnętrzna obejmuje obszary wskazane w planie nadzoru pedagogicznego (załącznik nr 1 do planu pracy rocznej NSPdp).

### Formy i metody ewaluacji

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	<b>Gromadzenie informacji o realizacji zadań</b>	→ Diagnozowanie wybranych obszarów wg corocznych planów nadzoru, → Ocena osiągnięć edukacyjno - rewalidacyjno - rehabilitacyjno - wychowawczych, → Obserwacje pracy nauczycieli, kadry pomocowej i uczniów, → Bieżące przeglądy, hospitacje, spotkania, → Wnioski z nadzoru, → Sprawozdania, raporty, protokoły, → Dokumentacja pracy edukacyjnej, wychowawczej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej, → Dokumentacja Rady Rodziców.
2.	<b>Ocena efektywności działań</b>	→ Analiza postępów edukacyjno - rewalidacyjnych, → Analiza osiągnięć w rozwoju społecznym uczniów, → Wyniki kontroli organów nadzoru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogicznego (KO)</li> <li>- finansowego (JST),</li> <li>- Komisja Rewizyjna koła PSOUU,</li> <li>- ZG PSOUU,</li> <li>- SANEPiD,</li> <li>- PIP,</li> <li>- Straż Pożarna (ćwiczenia ewakuacji)</li> <li>- inne.</li> </ul>
3.	<b>Prezentacja wyników</b>	→ Coroczna informacja o realizacji planu pracy NSP dP na spotkaniu z rodzicami, dla Zarządu Koła. → Analiza realizacji zadań i efektów na końcoworocznych posiedzeniach Rady Pedagogicznej. → Sprawozdanie z realizacji programu.



Opracowania dokonali:

1. Dyrektor NSPdP,
2. Kierownik ds. nadzoru pedagogicznego NSPdP,
3. Zespół zadaniowy do aktualizacji dokumentu,
4. Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców (na podstawie analiz, arkuszy SWOT, ankiet, obserwacji), w uzgodnieniu z organem prowadzącym – Zarządem Koła PSOU w Działdowie.

ZATWIERDZONO UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ NR *08/pa/r/2015* DZIEDNIA *14 grudnia 2015r*DYREKTOR  
Niepublicznej Szkoły  
Przystosowującej do Pracy*K*  
*mgr Karolina Topolewska*

/PODPIS DYREKTORA NSPD/

ZARZĄD KOŁA PSOU W DZIAŁDOWIE ZAPOZNAŁ SIĘ Z PROGRAMEM DNIA *15.12.2015r*PRZEWODNICZĄCA  
Zarządu Koła PSOU*Barbara Janowska*

/PODPIS PRZEWODNICZĄCEJ ZK/